

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
413235 г. Красный Кут, Саратовская область, ул. Московская, д.50**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР _____ Широцкая Н. Г. «__» _____ 2024 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МОУ-СОШ №3 _____ /О.А.Жукова/ Приказ № ____ от «__» _____ 2024 г.
---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Жукова Олеся Александровна  
сертификат: 5c003233c0984404  
действителен с 01.08.2021 г. по 01.08.2026 г.

**Рабочая программа педагога-психолога (1-11 классы)  
Срок освоения программы: 1 год  
2024-2025 уч.год**

**Составители:**

Педагог-психолог

Бакулина О.В.

Педагог-психолог

Кутукова Е.С

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. План работы на 2024-2025 учебный год
4. Литература

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
5. «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Примерной программы воспитания, с учётом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Психология в настоящее время все больше и больше проникает в жизнь современного человека. В данный момент по заказу общества создаются различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Однако сейчас необходимо не только помогать, но и повышать общую психологическую культуру подрастающего поколения, их способность грамотно общаться, быть уверенными в себе, стремиться добиваться своих целей.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в МОУ-СОШ№3 г.Красный Кут.

В программе предметом обучения являются различные задачи развития. Каждый возраст предполагает свои задачи развития. В каждый момент времени индивид может быть вовлечен в решении нескольких задач.

Образовательная концепция данной Программы состоит в том, что она основана и работает на стыке нескольких областей.

С предметной точки зрения данная программа предусматривает изучение и исследование социальных задач при помощи комплекса психологических методов: социально-психологического тренинга, групп личностного роста, групп встреч и консультаций. Сопровождение детей в их развитии, помогаем пройти возрастные кризисы с благоприятным исходом, как для них, так и для общества.

По целевому назначению программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, учащиеся имеют возможность расширить и углубить свое знание в процессе специализированных мероприятий.

Программа соединяет в себе все направления практической психологии, и позволяет детям решать проблемы и получать знания по актуальным для них вопросам. Программа является необходимым дополнением для основного школьного образования в рамках повышения общей культуры и развития гармоничного и стабильного общества.

**Программа реализует несколько направлений в работе с учащимися:**

- Воспитательное (нравственная и моральная сторона общества).
- Образовательное (знание о психологии человека и себя).
- Творческое-развивающее (реализация собственного потенциала).

**Целью психологической службы в МОУ-СОШ№3 г.Красный Кут является** создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающее психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное личностное и творческое развитие на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- Разработать и провести комплекс тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку и решение задач развития.
- Создать благоприятный для развития учащихся психологический климат, реализовать возможности и резерв развития каждоговозраста.
- Повысить общую психологическую культуру учащихся.
- Организовать продуктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, оказать своевременную психологическую помощь преподавателями, учащимися и их родителями.
- Развивать индивидуальные особенности учащихся: интересы, склонности, способности, чувства, отношения, увлечения, жизненные планы.
- Создать условия для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми.
- Способствовать полноценному развитию и адаптации учащихся на каждом возрастном этапе.

- Осуществлять профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

В основе образовательной деятельности программы лежат следующие формы обучения: тематические беседы, лекции, семинары-тренинги, тренинг личностного роста, консультации, диагностическое обследование, индивидуальные и групповые коррекционные и/или развивающие занятия.

Знания по данной Программе не могут подвергаться жесткой проверки, так как она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, на поиск новых возможностей реализации своего потенциала, то есть на развитие личности. Программа запускает процесс творческой деятельности, который движет человеком всю жизнь. Несмотря на отсутствие жесткой проверки в программе все-таки предусмотрены критерии оценки знаний и навыков, основанные на диагностике и тестировании.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене
- сопровождение обучающихся с группы риска.

**В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:**

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

**Содержание рабочей программы:**

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается). Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.



## **Планируемые результаты освоения программы.**

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

4. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы (1 класс)** – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (по программе К.С. Шалагиной).

Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс)** – адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь).

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы – констатирующая диагностика.** В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

### **Коррекционно-развивающая работа**

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

- С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

- С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного

процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1. младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2. среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3. старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультирование и просвещение**

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**Просветительская работа** включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога; направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

**Просветительская работа** включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

#### **Методическое и аналитическое направление.**

Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10. Анализ научной и практической литературы.

11. Работа над темой самообразования.

Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала оформление уголка психолога, стендов.

Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещениях; проведение открытых занятий.

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по адаптации в 1, 5 классах, а также с новичками в школе,  
2. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено.

3. Работа с одаренными детьми,

4. Работа с детьми испытывающих трудности в обучении,

5. Работа с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами,

6. Профорientационная работа,

7. Подготовка к итоговой аттестации,

8. Работа с родителями,

9. Работа с неблагополучными семьями,

10. Работа с детьми «группы риска»,

11. Работа с детьми семей участников СВО,

12. Работа с детьми с отклоняющимся поведением,

13. Работа с детьми оставшихся без попечения родителей

## **Прогнозируемые результаты**

Диагностика и коррекционно – развивающая работа

### **Младшее звено (7-10 лет):**

успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

повышение уровня учебной мотивации;

базовые способности к самопознанию и познанию других;

способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

формирование положительного образа своего «Я»;

формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

положительные отношения со сверстниками и учителями.

### **Среднее звено (11-15 лет):**

способности и стремление к самопознанию и познанию других;

высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;

способности к проявлению инициативы и способности принять заранее

ответственность на себя;

адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

осознание важности и смысла процесса обучения;

стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

### **Старшее звено (16-18 лет):**

способности к проявлению инициативы и способности принять заранее

ответственность на себя;

профессиональное и жизненное самоопределение;

умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просвещение

Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Психологическая служба работает по сформированному годовому плану.

## План работы на 2024-2025 учебный год

### I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат, примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	<u>Сентябрь</u>	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течении года.	<u>Сентябрь-май</u>	Работа с учащимися, родителями, педагогами в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	<u>Сентябрь</u>	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Размещение информации для уч-ся и педагогов, памятки на сайте школы.	<u>Ноябрь-май</u>	
5	Участие в совещаниях, пед. советах: -«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 1-х, 5-х, 9-х классов». Выступление на педагогических советах школы (по запросу администрации)	<u>По плану школы</u>	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетенции педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	<u>В течении года</u>	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительной работы
7	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	<u>В течении года</u>	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
8	Анализ деятельности социально – психологической службы, составление плана на следующий учебный год.	<u>По окончании 2024-2025 учебного года.</u>	Проанализировать деятельность социально – психологической службы; определить динамику работы службы.

### II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат, примечание
-------	-------------------------	---------------------	-------	-----------------------------------

1	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 1-х, 5-х, классов:</p> <p>1.Методика исследования мотивации учения у первоклассников (по методике М.Р.Гинзбург)</p> <p>2.Методика «Выявления школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой)</p> <p>3.Проективная методика «Лесная школа» (Панченко С.)</p> <p>4. Методика «Лесенка» (В. Щур)</p> <p>5-ый класс</p> <p>1.«Социометрия» Д.Морено -</p> <p>2.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.</p> <p>3.М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.</p> <p>4.Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.</p>	Учащиеся 1-х, 5-х классов	<u>Октябрь</u>	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
2	Проведение методики на выявление готовности школьников к выбору профессии (профессор В. Б. Успенский)	Учащиеся 8-10 классов	<u>Сентябрь - Февраль</u>	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
3	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено (Уфимцева Л.П.)	Учащиеся 4-х классов	<u>Март-апрель</u>	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
4	Диагностические методики выявления уровня интеллектуального развития учащихся (Тест	Учащиеся 5-9 классов	<u>Сентябрь- апрель</u>	Подготовка документов на ПМПК. Выработка

	Векслера Д. (для исследования интеллекта детей)			рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
5	<p>Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.</p> <p>1.Опросник САН (Доскин В.А.)</p> <p>2.Методика «Перепутанные линии» (К.К.Платонов)</p> <p>3.Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса.</p> <p>4.Методика интеллектуальная лабильность (С.Н.Костромина)</p> <p>5.Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева)</p>	Учащиеся 5-9 классов	<u>В течение года</u>	По запросам классных руководителей, родителей
6	<p>Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>-Комплект рисуночных методик для психологической диагностики школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	Дети группы риска 5-9 классов	<u>I четверть- октябрь</u> <u>III четверть- январь</u> <u>IV четверть- апрель</u>	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

### III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением - Коррекционная программа	5-6 классы	<u>Ноябрь-декабрь</u>	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»

	индивидуальных занятий для детей «Волевая регуляция поведения»			
2	<p>Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 9-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.</p> <p>-Программа индивидуальных коррекционных занятий «Я все смогу» по профилактике тревожного состояния обучающихся 5 – 11 классов</p> <p>-Программа групповых коррекционных занятий «Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте» 1-4 класс</p>	1-е, 5-е, 9-е классы	<u>Ноябрь-декабрь</u>	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
3	<p>Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися.</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе «Одаренные дети. Таланты среди нас»</p>	5-9 классы	<u>1 раз в четверть</u>	Развития интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
4	<p>Дети с ОВЗ и инвалиды,</p> <p>«Основы социальной жизни, окружающей и социальный мир».</p>	1-10 класс	<u>1 раз в неделю</u>	Развитие познавательных процессов, коррекция агрессивного поведения, тревожности, замкнутости, развитие коммуникативных навыков.
5	<p>Детями испытывающих трудности в обучении.</p>	По запросу		Развитие познавательных процессов, тревожности, замкнутости, развитие

				коммуникативных навыков.
<b>6</b>	Работа с детьми «группы риска».	По запросу	<u>1 раз в неделю</u>	Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
<b>7</b>	Работа с детьми семей участников СВО.	По запросу		Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.
<b>8</b>	Работа с детьми с отклоняющимся поведением.	По запросу		Предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми; Развитие способностей и интересов личности; Формирование и развитие личностных качеств ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
<b>9</b>	Работа с детьми оставшихся без попечения родителей.	По запросу		Формирование и развитие личностных качеств ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
<b>10</b>	Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев.	По запросу		Социально-психологическая адаптация в новых условиях.
<b>11</b>	Работа с детьми оставшихся в трудной	По запросу		Развитие познавательных

	жизненной ситуации.			процессов, коррекция агрессивного поведения, тревожности, замкнутости, развитие коммуникативных навыков.
<b>12</b>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологическая азбука»</li> <li>- «Разговор о важном»</li> <li>- «Проектная деятельность»</li> <li>- «Россия мои горизонты»</li> <li>-«Правовая грамотность»</li> <li>-«Семьеведение»</li> </ul>	<p>1-2-е классы</p> <p>8, 9 класс</p> <p>9 класс</p> <p>8,9 классы</p> <p>8-9 класс</p> <p>5-8 класс</p> <p>10-11 класс</p>	<u>1 раз в неделю</u>	Формирование социальных навыков

#### IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
<b>1</b>	Посещение уроков в 1-х, 4-х, 5-х, 11-х классов. Выявление неуспевающих детей	1-е, 4-е, 5-е, 11-е классы	<u>В течение года</u>	Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям.
<b>2</b>	<p>Индивидуальные беседы:</p> <p>5 класс: «Я – пятиклассник», «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»;</p> <p>6 класс: «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека», «Агрессия и ее роль в развитии человека»;</p> <p>7 класс: «Эмоциональная сфера человека», «Взросление и изменение отношений с родителями»;</p> <p>8-9 класс: «Эмоциональный мир человека», «Мотивационная сфера личности».</p>	5-9 классы	<u>В течение года</u>	Формирование адекватной самооценки

3	Участие в заседаниях ПМПк	2-9 классы	<u>В течение года</u>	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся
4	Участие в советах профилактики	5-9 классы	<u>В течение года</u>	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

### **У Консультативная и просветительская работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат, примечание</b>
1	Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей к новым условиям».	Родители учащихся 1-х, 5-х классов	<u>Октябрь</u>	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 1-х, 5-х классов
2	Классный час «мы выбираем будущую профессию»	8-9 классы	<u>Март</u>	
3	Индивидуальное консультирование обучающихся	5-9 классы	<u>В течении года</u>	Психологическая поддержка
4	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся 5-9 классов	<u>В течении года</u>	Психологическая поддержка
5	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя Кл. руководители	<u>В течение года</u>	Психологическая поддержка

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.

24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьёва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьёва О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.











