


ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МДОУ « Детский сад №17
«Зернышко» п. Семенной
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ « Детский сад №17
«Зернышко» п. Семенной
Краснокутского района
Саратовской области»
 Мухамбетъярова А.К.
Приказ № ____ « ____ » от 26.08.2020г

Основная образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад №17 « Зернышко» п. Семенной Краснокутского района
Саратовской области»
на 2020- 2025 учебный год
разработано в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП.

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МДОУ « Детский сад№17
«Зернышко» п. Семенной
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ « Детский сад№17
«Зернышко» п.Семенной
Краснокутского района
Саратовской области»

_____ Мухамбетьярова А.К.
Приказ № ____ « ____ » от 26.08.2020г

Основная образовательная программа

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад №17 « Зернышко» п. Семенной Краснокутского района
Саратовской области»
на 2020- 2025 учебный год
разработано в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП.**

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации ООПМДОУ	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООПМДОУ	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООПМДОУ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты освоения ООПМДОУ	18
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООПМДОУ	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в МДОУ программы методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	25
2.1.1	Социально-коммуникативно-развитие	26
2.1.2	Познавательно-развитие	27
2.1.3	Речевое развитие	29
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5	Физическое развитие	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПМДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	47
2.3.1	Развитие игровой деятельности	47
2.3.2	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	51
2.3.3	Преемственность ДОУ и школы	57
2.3.4	Взаимодействие с социумом	56
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1	Условия реализации программы	73
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	73
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.1.3	Характеристика кадрового потенциала	78
3.1.4	Материально-техническое обеспечение ООПМДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.2	Организация режима пребывания воспитанников	80
3.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	82
3.3.1	Учебный план. Годовой календарный учебный график	83
3.3.2	Модели организации воспитательно-образовательного процесса	85
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
	Список используемой литературы	98

4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП МДОУ	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Сведения о группах МДОУ. Особенности контингента воспитанников.	
	Приложение 2. Социальный паспорт. Сведения о семьях воспитанников МДОУ	
	Приложение 3. Модель оценки индивидуального развития воспитанников (Педагогическая диагностика)	
	Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ	
	Приложение 5. План оздоровительно-профилактических мероприятий на учебный год	
	Приложение 6. План работы по преемственности МДОУ и МОУ - СОШ на учебный год	
	Приложение 7. План работы с родителями на учебный год	
	Приложение 8. Качественные показатели кадрового состава МДОУ	
	Приложение 9. Режим дня для детей групп	
	Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на учебный год в группах МДОУ	
	Приложение 11. Учебный план в рамках образовательной программы МДОУ на учебный год	
	Приложение 12. Годовой календарный учебный график МДОУ на учебный год	
	Приложение 13. Модель образовательной деятельности в группах МДОУ на учебный год	
	Приложение 14. Модель работы с детьми на день с привязкой к режиму дня	
	Приложение 15. Модель работы с детьми на неделю с привязкой к расписанию НОД	
	Приложение 16. Модель работы на год с привязкой к Комплексно-тематическому планированию (КТП)	
	Приложение 17. План-график праздников и развлечений в МДОУ на учебный год	
	Рабочая программа образовательной деятельности по образовательным областям.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» (далее – ООПМДОУ) является нормативно-управленческим документом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» (далее – МДОУ), характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ООПМДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15),

Разработчики программы:

- заведующий МДОУ Мухамбетьярова Айслу Казиулловна;
- воспитатель I квалификационной категории Богаченко Тамара Михайловна;
- воспитатель Алгалиева Кристина Несретдиновна.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (разработаны авторским коллективом Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

»;

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

- Приказ Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения ФГОС ДО»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «Об соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Положение об Образовательной программе МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области».

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

- Устав МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области».
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

ООП МДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП МДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. ООП МДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В ходе проектирования ООП МДОУ учитывались особенности МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области», образовательные потребности и запросы воспитанников МДОУ.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» считает главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детства и периода раннего дошкольного детства.

Пребывание воспитанников в МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» способствует тому, чтобы каждый ребенок осознал свой общественный статус, и у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником движущей силы развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя как субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

В основу работы МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

ООП МДОУ задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

В структуре ООП МДОУ выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательного процесса). Обе части реализуются

взаимодействии друг с другом, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП МДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе ежедневных моментов; самостоятельную деятельность детей. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативно-развитие»,
- «Познавательно-развитие»,
- «Речево-развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Вариативная (модульная) часть ООП МДОУ, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Инвариантная (обязательная)
часть. Федеральный компонент:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). (Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»)

Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса). Парциальные программы (Региональный компонент):

Программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой Н.П.

3.1.2. Цели и задачи реализации ООП МДОУ

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МДОУ.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационно-поликультурном обществе.

Цель реализации ООП МДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ООП МДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с Уставом МДОУ целью деятельности Учреждения является:

- осуществление дошкольного образования, предшествующего начальному общему образованию по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, пресмотрю ход за детьми.

Основные задачи Учреждения (в соответствии с уставом МДОУ):

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Федеральный компонент:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). (Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»)

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы:

Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой Н.П.

Целью программы является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;
- формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования;
- получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
- мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к своему здоровью.

В связи с этими основными задачами формирования основ здорового образа жизни являются:

- формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- воспитание культуры поведения и деятельности;
- расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООПМДОУ

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные в соответствии с ФГОС ДО (на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей ООПМДОУ

ООПМДОУ является современной программой, реализующей личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный подход к развитию ребенка как культурологический подход к отбору содержания образования.

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.
- Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип решения поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, недопуская перегруженности детей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое испол

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

ьзованиеразнообразныхформработысдетьмикаквсовместнойдеятельностивзрослогоидетей,такивсамостоятельнойдеятельностидетейи

использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП МДОУ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание ООП МДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области». ООП МДОУ реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. Дополнительные образовательные услуги в МДОУ не оказываются.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России. Основными участниками реализации ООП МДОУ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных действующим законодательством, полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования, и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области». Сокращённое наименование: МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной».

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» открыт с 1935 года.

Режим функционирования: детский сад функционирует в режиме 9-часового пребывания воспитанников в период с 8.00ч. до 17.00ч. при 5-дневной рабочей неделе.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Информационный сайт МДОУ: <http://zernychko17.my1.ru/>

Адрес электронной почты: zernychko_kut@mail.ru

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом.

В МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» функционирует 1 группа, групп паразно возрастная и делится на подгруппы.

Направленность группы общеразвивающая. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) МДОУ не посещают.

Приложение 1. Сведения о группе МДОУ. Особенности контингента воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Приложение 2. Социальный паспорт. Сведения о семьях воспитанников МДОУ.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание ООП МДОУ учитывает региональные, климатические, социокультурные особенности организации образовательного процесса.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего установление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на

познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Саратовского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Саратовская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МДОУ на развитие творческих способностей и детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (учебный год: сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (летний период: июнь-август), для которого тоже составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности территории, к которой относится Саратовская область – на границе Среднего и Нижнего Поволжья: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МДОУ. В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Поволжский регион); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать

свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Целью взаимодействия МДОУ с социальными партнерами является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании и подрастающего поколения. Ближайшим социальным партнером является МОУ-

СОШ п. Семенной, взаимодействие с которым позволяет осуществлять преемственность в дошкольном и начальном образовании.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимы для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей раннего возраста 1,6-3 лет Вторая группа раннего возраста

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Вход совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен формулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет **Младшая группа**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 4-5
лет Средняя группа**

Вигровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительно развито получение изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники

могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя в внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметно активной у детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлении обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет Старшая группа

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, интонационности и роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статические и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом следования образцу. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть и т.д.); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления,

которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, о увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинно мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 6-7 лет **Подготовительная к школе группа**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не

только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать и исполнять роли теми или иными участниками игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными и их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности непростодоступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, детине

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка совпадают точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными факторами, в том числе и средствами массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной школе группа завершает дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП МДОУ

Планируемые результаты освоения ООП МДОУ представлены (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП МДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования ООП МДОУ; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры ООП МДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

ООП МДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К

цельными ориентирами дошкольного образования, в частности ООП МДОУ, относятся следующие социальные и нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- б) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

А) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

б) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООПМДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по ООПМДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и ООПМДОУ в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООПМДОУ, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т. д..

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В

соответствии со Стандартом и принципами ООПМДОУ оценка качества образовательной деятельности по ООПМДОУ:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

ООП МДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП МДОУ;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ (самообследование);
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП МДОУ решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. ООП МДОУ *не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности*

МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МДОУ. Целевые ориентиры, представленные в ООП МДОУ:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП МДОУ предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительную и планомерно

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

– диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

– экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

– регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиск ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

– пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-

родительскими отношениями, индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка, условиями его образования.

Принципы педагогической диагностики:

– принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

– принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

– принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

«зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может

дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественных возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить тепловые показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Итоговая диагностика проводится с детьми 6-7 лет при выпуске детей в школу 1 раз в год (апрель-май).

Используемая в МДОУ модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Инновационным является способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, обозначенный задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целостности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

Данная модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в МДОУ.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Приложение 3. Модель Оценки индивидуального развития воспитанников (Педагогическая диагностика)

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

качества образования на уровне МДОУ.
Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП МДОУ.

В МДОУ заключено соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) между психолого-педагогическим центром сопровождения образовательного процесса МУДО ДДТ и МДОУ. Педагоги-психологи МУДО ДДТ оказывают помощь администрации, педагогическому коллективу в осуществлении деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения воспитанников; организуют мероприятия (в т.ч. диагностические) по раннему выявлению детей, имеющих трудности в социальной адаптации; по профилактике употребления психоактивных веществ в формировании здорового стиля жизни среди воспитанников, мероприятия, направленные на повышение эффективности работы педагогического коллектива. Педагоги-психологи МУДО ДДТ в МДОУ проводят психологические обследования воспитанников. На основании полученной в результате обследования информации педагоги-психологи МУДО ДДТ проводят консультирование воспитанников МДОУ и их родителей.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП МДОУ, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семья воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольного образования со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программ в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание ООП МДОУ определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание ООП МДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть (комплексная программа)	
Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Образовательная программа дошкольного образования «Отрождения дошколы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	
Физическое развитие	Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» Образование в области здоровья (часть 1-3). М.В. Лысогорская, М.М. Орлова и др. САРАТОВ, 2009

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления реализации задач социально-коммуникативного развития:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе:
 - образ Я,
 - семья,
 - детский сад.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
 - воспитание культурно-гигиенических навыков,
 - самообслуживание,
 - общественно-полезный труд,
 - труд в природе,
 - уважение к труду взрослых.
- Формирование основ безопасности:
 - безопасное поведение в природе,
 - безопасность на дорогах,
 - безопасность собственной жизнедеятельности.

Основные цели и задачи по направлениям: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, при роде.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей среды ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» повсемозрастным группам представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — с. 50– 65.

Задачи социально-коммуникативно-развития реализуются интегрированно с другими образовательными областями в образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Работа в данном направлении планируется календарно-тематически по методическому пособию.

Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Познавательно-развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления реализации задач познавательно-развития:

- Формирование элементарных математических представлений:
 - количество и счет,
 - величина,

- форма,
- ориентировка в пространстве,
- ориентировка во времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - познавательно-исследовательская деятельность,
 - сенсорное развитие,
 - проектная деятельность,
 - дидактические игры.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по направлениям: Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах следствия и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» повсеместным группам представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – с. 67–92.

Задачи познавательного развития реализуются интегрированно с другими образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Работа в данном направлении планируется календарно-тематически по методическому пособию.

Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по развитию речи, которые мы ставим в работе с детьми:

- Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. (Объяснение, показ многогранного значения, смысл слов употребляемых в речи, как правильно сказать, как сказать по-другому).
- Работа над грамматическим строем речи. (Слова – это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика – нормы изменения слов и соединения их в предложения. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построению простых и сложных предложений.)
- Формирование звуковой культуры речи. (Умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Эта работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением звуков и слов, темпом речи и силой голоса.)
- Формирование и развитие связной речи. (Диалогической и монологической. Диалог – разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно в речь ребенка включается монолог – это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие.)

Направления реализации задач речевого развития:

- Развитие речи:
 - развивающая речевая среда,
 - формирование словаря,

- звуковая культура речи,

- грамматический строй речи,
- связная речь,
- подготовка к обучению грамоте.
- Приобщение к художественной литературе.

Основные цели и задачи по направлениям: Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. – Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастным группам представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – с. 92– 103.

Задачи речевого развития реализуются интегрированно с другими образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Работа в данном направлении планируется календарно-тематически по методическому пособию.

Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – воспитание целостной гармонически развитой личности. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления реализации задач художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность:
 - рисование:
 - предметно рисование,
 - сюжетно рисование,
 - декоративно рисование,

- лепка,
- декоративная лепка,

- аппликация,
- прикладное творчество:
 - работа бумагой и картоном,
 - работа тканью,
 - работа природным материалом,
- Конструктивно-модельная деятельность:
 - конструирование из строительного материала,
 - конструирование из деталей конструкторов,
- Музыкальная деятельность:
 - слушание,
 - пение,
 - песенное творчество,
 - музыкально-ритмические движения,
 - музыкально-игровое и танцевальное творчество,
 - игра на детских музыкальных инструментах.

Основные цели и задачи по направлениям:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

е эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по всем возрастным группам представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – с. 105–130.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются интегрировано с другими образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Работа в данном направлении планируется календарно-тематически по методическому пособию.

Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка

(не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления реализации задач физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи по направлениям:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» по всем возрастным группам представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – с. 131– 137.

Задачи физического развития реализуются интегрировано с другими образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Работа в данном направлении планируется календарно-тематически по методическому пособию.

Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООПМДОУ.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках физического развития представлены Парциальные программы:

Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни». Образование в области здоровья (часть 1-3). М. В. Лысогорская, М. М. Орлова и др. САРАТОВ, 2009.

Реализуется интегрировано в непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию. Работа в данном направлении планируется календарно-тематически по методическому пособию.

Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООПМДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПМДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и обеспечивает расширение области образовательных услуг для воспитанников. Реализуются интегрировано совсеми образовательными областями в образовательной деятельности, режимных моментах, игровой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Также она реализуется через проектную деятельность. Реализация проектов различной направленности объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.

Проектная деятельность в нашем детском саду выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского сада, а также средством поддержания взаимодействия участников образовательного процесса и социума.

На учебный год в ДОУ разработаны и реализуются следующие проекты:

«Моя любимая мамочка»

«Кормушка для птиц»

«Народные игрушки»

«Будь здоров»

Информационный проект

«Моя любимая мамочка»

для детей средней подгруппы.

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности:

творческий. По содержанию: информационно - творческий

По числу участников проекта: подгрупповой.

По времени проведения: краткосрочный (2 недели).

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Цель проекта: содействовать формированию и укреплению гармоничных взаимоотношений между детьми средней группы и их мамами.

Задачи проекта:

Формировать представление о значимости мамы в жизни ребенка.

Закреплять знание детьми имен, отчеств, профессии мам, обогащать представления об их внешности, индивидуальных особенностях, увлечениях.

Учить проявлять заботу, внимание, чуткость и ласковое отношение к маме, радовать ее;

Актуальность проекта:

У мамы добрые и ласковые руки, которые умеют все. У мамы самое верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь. И сколько бы ни было человеку лет – 3, 5, 20 или 50, ему всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше наша любовь к маме, тем радостнее и светлее жизнь. Действительно, роль мамы в жизни каждого человека трудно переоценить. Именно во взаимодействии с ней закладываются основы личности, отношение человека к миру, окружающим, к самому себе. Мама может показать, как справиться с тревогами и несбывшимися ожиданиями, утратами и горем, как пережить взлеты и падения, успехи и неудачи. Однако в бешеном темпе современной жизни полноценное общение матери и ребенка зачастую минимизируется из-за занятости мам и нехватки времени.

Проект включает всебя 3 этапа:

- Подготовительный.
- Основной.
- Заключительный.

Значимость проекта для всех его участников:

Дети: расширяют представления о маме, ее профессии, увлечениях, индивидуальных особенностях;

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Дети: осознают значимость матери в жизни каждого человека.

Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

Предполагаемый результат проекта:

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап.

Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи. Составление плана проекта, определение сроков его реализации и ответственных за отдельные этапы проекта.

Основной этап.

Непосредственная реализация проекта

План мероприятий по реализации проекта:

Речевое развитие

Чтение:

С. Михалков «А что у вас?»

Б. Емельянов «Мамины руки», «Мамино горе»

А. Барто «Разлука»

С. Георгиевская «Галина мама»

Н. Саконская «Разговор о маме»

Сказка «Волк и семеро козлят»

В. Степанов «Баю-бай»

М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех»

Е. Благинина «Посидим в тишине»

Пальчиковые игры: «Наперсток», «Пальцы – дружная семья», «Повар варит суп», «Профессии», «Семья», «Большая семья»

Упражнение «Назовем мамочку ласково»

Рассматриваем и обсуждаем книжные иллюстрации о мамах и детях

Составляем рассказ «Выходной день с мамой»

Познавательное развитие

Беседа «Что за праздник – День матери»

Беседа «Как обрадовать маму?»

Настольные игры «Мама, папа, я», «Большие и маленькие» с детьми в подгруппах

Дидактические игры «Кто что ест»

Беседа о маминной профессии «Мамы разные нужны»

Беседа «Как и зачем помогать маме»

Наблюдение на прогулке за проходящими мимо семьями

Рассматриваем и обсуждаем альбом «семейные странички» в подгруппах и индивидуально.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация: «Открытка в подарок маме»

Рисование: «Бусы для любимой мамочки»

Лепка: «Вкусный торт на праздник»

Просмотр мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений про маму.

Работаем с мозаикой «Цветок для мамочки» индивидуально и в подгруппах

Знакомство с произведениями живописи, передающими отношения «Мать и дитя»

Физическое развитие

Игра малой подвижности с мячом «Мою мамочку зовут...»

П/и на улице Хороводная игра «Кораблики», «Автомобили», «Пчелы», «Не попадись!», «Гуси».

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно - ролевые игры «Дочки-матери», «Помогаю маме», «Уложим Машу спать», «Семья» (по желанию детей)

Кукольный театр «Волк и семеро козлят»

Беседа «Если мамы дома нет»

Беседа «Если я потерялся (ась)»

Продукты проектной деятельности:

Аппликация: «Открытка в подарок маме».

Рисование: «Бусы для любимой мамочки».

Поздравление мамочек

Заключительный этап

Подведение итогов, оформление результатов, продуктов проекта.

Экологический проект «Кормушка для птиц»

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности:
обучающий. По числу участников проекта: подгрупповой.

По времени проведения: краткосрочный.

По характеру контактов: ребенок и семья в рамках

ДОУ. По профилю знаний: многопредметный

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Состав проективной группы:

Руководитель проекта –
воспитатель. Участник – дети старшей группы.

Цель проекта: закрепить представления дошкольников о зимующих птицах их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи проекта:

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

- обобщить знание детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.

- научить детей правильно их подкармливать.

Обеспечение проективной деятельности:

Методическая и художественная литература, бумага для рисования, краски, гуашь, кисточки.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный,
основной, заключительный **Значение проекта для его участников**

ов:

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирует родителей.

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

Предполагаемый результат проекта:

Дети охотно делятся своим впечатлением о кормушках для птиц

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап:

Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих **птицах**.

Домашнее задание родителям Рекомендации на совместные прогулки. Совместно с ребенком сделать **кормушку**. Подсыпая **корм**, развивать словарный запас ребенка. Заучивание стихотворений о зимующих **птиц**. Отгадывание загадок про зимующих **птиц**. Рассмотреть зимующих **птиц** на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Заключительный этап: Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков

Творческий проект «Народные игрушки» для детей подготовительной группы детского сада. Актуальность.

Знакомить детей с **народной игрушкой**, развивать познавательный интерес к **народной игрушке**, к её истории возникновения. Прививать детям духовную ценность **народной игрушки** - гармоничное ощущение радости труда и красоты.

Цель проекта.

Формирование знаний детей о **народной игрушке**, хабылык, хаамыска, тырыыка, мутовка, куклы, матрёшке, дымковской **игрушке** как одного из видов **народного** декоративно – прикладного искусства.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Формировать представления детей о **народной игрушке, игрушке – хабылык**, хаамыска, тырыыка, мутовка, матрёшке, о дымковской **игрушке**, специфике и образной выразительности.
2. Приобщать детей к декоративно – прикладному искусству дымковской **игрушки**, матрёшки, **народных** национальных самодельных **игрушек**.
3. Формировать представления о ремесле **игрушечных дел мастеров**.
4. Формировать знания о материалах и инструментах мастеров при изготовлении **народной игрушки**.
5. Знакомить детей и развивать интерес к **народным подвижным играм**.
6. Развивать навыки изобразительного творчества детей.

7. Воспитывать интерес к **народной культуре**, развивать эстетический вкус.

8. Создать в **группе мини-музей «Игрушки моего детства»**.

Срок реализации: 1 неделя.

Участники: дети **старше - подготовительной группы**, воспитатели, родители.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап:

- Изучение методической литературы по ознакомлению детей с **народной игрушкой**.
- Подбор художественной литературы, дидактического материала.
- Создание компьютерных презентаций, подбор мультфильмов по теме.
- Подготовка художественных материалов для продуктивной деятельности.

2. Реализация **проекта:**

Совместная деятельность педагога и детей

№ Содержание Участники **проекта**

1. Просмотр презентаций: «**Ознакомление детей с народной игрушкой**», «**Якутские игрушки**», «**История развития дымковской игрушки**», «**Матрешки**», «**Куклы пеленашки**».

Цель: дать представление о **народной игрушке**. Воспитатели, дети.

2. Дидактические игры: «**Разрезные картинки**», «**Собери матрешку**», «**Народные узоры**», «**Сенсорная коробка**», «**Чудо-липучка**», «**Хабылык**», «**Хаамыска**», «**Тырыыка**».

Цель: закреплять знания о **народных игрушках**, узорах. Воспитатели, дети.

3. Детская игра «**Волшебный мешочек**».

Цель: развивать тактильное восприятие, развивать речь, умение описывать **игрушку**, закреплять знания о **народных игрушках**, материалах, из которых их делают. Воспитатели, дети.

4. Просмотр видеоролика «**Игрушки народов мира**»

Разучивание стихотворения «**Матрешка**» Н. Агошковой.

Просмотр мультфильма «**Матрешки**», «**История игрушек**» 1 серия.

Цель: развивать память, речь, формировать умение детей читать стихотворение выразительно; прививать любовь к **народной игрушке**. Воспитатели, дети.

5. Слушание песен: «**Русские матрешечки**» сл. А. Осьмушкин, муз. В. Темнов; «**Русская матрешка**» муз. Варламова; «**Ой да мы матрешки**» сл. Петрова, муз. З. Левина; «**Незабудковая гжель**» муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

Цель: знакомить с **народными песнями**. Музыкальный руководитель, воспитатели, дети.

6. Физминутки: «**Ванька-встанька**», «**Матрешка**», пальчиковые гимнастики: «**Дымковские барышни**», «**Матрешки**», «**Подарки**».

Гимнастика для глаз: «**Поиграем с матрешкой**». Воспитатели, дети.

7. **Народные подвижные игры:** «**Цепи кованые**», «**Хромая лиса**», «**Матушка-весна**», «**Игровая**», «**Лошадки**», «**Кириэс тэбии**», «**Бтктэии**», «**Ойбонтон уулааын**».

Цель: упражнять в ловкости в беге, увёртывании, умении соблюдать правила, приобщать к **народным играм**. Воспитатели, дети.

8. Создание мини-музея **народной игрушки** «**Игрушки моего детства**». Принести из дома один экспонат (**игрушки**, которые играли мамы, папы, бабушки и дедушки (*родители-дети*)). Воспитатели, родители, дети.

9. Создание копилки **народных игр**, альбомов для рассматривания. Воспитатели.

3. Заключительный этап:

1. Выставка детских работ «**Дымковская игрушка**», «**Якутские матрешки**».

2. Создание мини-музея «**Игрушки моего детства**» (*совместно с родителями*).

3. Презентация среды в **группе** для воспитателей по теме.
4. Развлечение для родителей и детей «**Народные подвижные игры**».

Творческий проект «Будь здоров»

Краткосрочный проект

Проблема: незаинтересованность детей и родителей в организации двигательной деятельности детей.

Обоснование проблемы:

- неосведомленность родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми.
- недостаточность знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста.

- нежелание родителей организовывать двигательную деятельность с детьми.

- невнимательность родителей к здоровому образу жизни в семье.

Цель: повысить стремление родителей использовать совместную двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.
2. Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.
3. Способствовать созданию активного участия родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
4. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

Реализация проекта

Девиз проекта: физическое воспитание – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость.
ЕЖЕДНЕВНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения).

- Общение: «Чтобы здоровым быть всегда, нужно заниматься!».
- «Витаминная люблю – быть здоровым я хочу».
- «Беседа о здоровье, о чистоте» Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций.
- Встреча «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека.
- Беседа – игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук, умывании (потешки).
- Сказка – беседа «В стране Болбочке»
- Физкультурное занятие «В стране здоровья».
- Показоткрытого занятия «Мой веселый звонкий мяч».
- Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека».
- Дидактические игры «Мяч на поле», «Мяч ворота» (надыхание).
- Упражнения «Найди два одинаковых мяча», «Что лишнее?» и др.

- Организация на воздухе подвижной игры «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Черное и белое» и т. д.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.
- Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Вовкина победа»

А. Кутафни др.

- Выставка рисунков о спорте.

Работа с родителями:

- Консультация «Физоборудование своими руками».
- Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т. д.

- Наглядность в виде информационных файлов «Народная мудрость гласит...».

- Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов».

- Выставка физкультурного оборудования с высказыванием мнения о его важности, значимости в развитии ребенка.

Работа по совместной деятельности родителей и детей:

- Совместное развлечение с детьми и родителями «Постарайся угадать, чем листочек может стать».

- Фотовыставка «Путешествие в страну здоровья».

- День открытых дверей, с использованием физкультурного оборудования, сделанного в совместной творческой деятельности родителей с детьми.

- Информационный стенд «Уголок Айболита».

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы	
	Ранний, младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная с сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование

	Дежурство	Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе процесс наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Изготовление украшений для группового помещения праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра

	<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр танцев Совместное пение</p>	<p>Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
<p>предметная деятельность с игрушками и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со сверстниками и взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия бытовыми</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p>

<p>предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
---	--

Методы работы по образовательным областям

<p>Направления развития и образования детей (образовательные области):</p>	<p>Методы работы</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Методы руководства развитием игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый метод – руководство сюжетными и играми детей. Основной путь воздействия педагога на детскую игру и воспитания детей в игре – влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие, сюжет, на осуществление игрового действия, так и пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику, на распределение ролей и на реализацию игровых образов. • Второй метод – метод формирования игры как деятельности. Он основан на реализации трех основных принципов. <ul style="list-style-type: none"> – первый принцип организации сюжетной игры в детском саду. – второй принцип: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного времени. – третий принцип – на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла, взрослому. • Третий метод – метод комплексного руководства игрой. Этот метод часто применяется при наличии и в связи следующих условий: активная деятельность детей, направленная на ознакомление с окружающим, обучающие игры. <p>Методы нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования нравственного сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример; • Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический. Методы трудового воспитания <p>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, логические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задача на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок. <p>II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание педагогических ситуаций. <p>Методы патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.); • Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей; • Беседы с детьми о стране, родном городе; <ul style="list-style-type: none"> • Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение); • Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; • Знакомство детей с народной декоративной росписью; • Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.); • Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережное отношение к общему
--	--

	твенному
--	----------

	<p>имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания). <p>Методы формирования у детей основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод повторения. • Метод сравнения. • Экспериментирование и опыты. • Игровые приемы. • Метод моделирования ситуаций.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Методы развития познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; • словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа; • практические и игровые – упражнение, игровые методы. <p>Методы работы по приобщению к социокультурным ценностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, повышающие познавательную активность: – Элементарный анализ – Сравнение по контрасту и подобию, сходству – Группировка и классификация – Моделирование и конструирование – Ответы на вопросы детей – Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы • Методы, вызывающие эмоциональную активность – Воображаемая ситуация – Придумывание сказок – Игры-драматизации – Сюрпризные моменты и элементы новизны – Сочетание разнообразных средств на одном занятии • Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности – Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности – Перспективное планирование – Перспектива, направленная на последующую деятельность • Методы коррекции и уточнения детских представлений • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Наблюдение • Повторение

	<i>Методы по формированию элементарных</i>

	<p>математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий): <ul style="list-style-type: none"> – словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); – наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); – практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические и игры упражнения и др.). • Гностический аспект (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных разысканий или проблемной ситуации): <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративно-объяснительный; – проблемный; – эвристический; – исследовательский и др. • Логический аспект (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала): — индуктивный (от частного к общему); — дедуктивный (от общего к частному). • Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей): <ul style="list-style-type: none"> – работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей. <p>Методы ознакомления с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные методы <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. – Рассматривание картин – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы. – Учебный экран – при ознакомлении детей с природой в Учреждении используются презентации, обучающие фильмы. • Практические методы <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти,
--	--

	<p>наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.</p> <ul style="list-style-type: none">– Предметные игры – игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами: –Подвижные игры
--	---

	<p>природоведческого характера – связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни.</p> <p>– Труд в природе – организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.</p> <p>– Элементарные опыты – это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Решение познавательной задачи требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя – рассказывать детям можно разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, диафильмами. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста должна быть не более 10–15 минут. – Беседа – выделяют два вида: итоговую и предварительную. Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми среднего и старшего возраста. – Чтение художественной литературы – детская природоведческая книга используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга даёт богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности. Методы ознакомления с социальным миром и предметным окружением <ul style="list-style-type: none"> • по основным источникам передачи и восприятия информации: словесные, наглядные, практические методы; • по логике усвоения знаний: индуктивные и дедуктивные; • по типу познавательной деятельности: репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские методы
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, сказочная беседа, обобщающее рассказывание без опоры на ал.

	ына наглядный матери
--	----------------------

	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
<p>Художественное–эстетическое развитие</p>	<p>Методы художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информативно–рецептивный (рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя) • Репродуктивный–это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей (прием повтора, работа на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой); • Словесный (беседа, рассказ, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога; художественное слово); • Исследовательский-направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить некую–либо часть, а в сюработу; • Эвристический – направлен на проявление самостоятельности в каком–либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Методы физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-рецептивный метод • Метод проблемного обучения • Репродуктивный метод <p>-по основным источникам передачи и восприятия информации:</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений), использование наглядных пособий и имитация, зрительные ориентиры) • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы детям • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменений и с изменениями • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме • метод круговой тренировки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.3.1. Развитие игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. В данном разделе ООП МДОУ раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-

ролевыи игры. Учитывать детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учитывать выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности и в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры (раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения). Обогащать игры дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания об еличине, форме, цвете предметов. Учитывать собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» ит.

п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки спуговицами, крючками, молниями, шнуровкой ит. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учитывать взаимодействие в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль себе за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учитывать детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учитывать детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учитывать сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички ит. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учитывать собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учитывать детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать соответственно правилам и общим игровым замыслом. Учитывать подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать сюжетно-

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учитывать

детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игры, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием взаимодействия персонажей). Проводить эту работу для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх разнообразные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндери-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия в взаимоотношениях. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

игруппе тем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых

действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учитывать детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учитывать применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх с ровесниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над

игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учитывать детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учитывать выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно вступать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценки из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учитывать сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учитывать подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная дошкольная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по своему устраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений о окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

воображение, способность совместно развлекать и играть, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение

считаться интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учитывать интересы детей использовать самостоятельную деятельность разнообразными по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учитывать справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистически и навыки. Учитывать использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре,

театральных профессиях. Учитывать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учитывать согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать творческую самостоятельность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач системы всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразличного уровня развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта оздоровления детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; - противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Разработан *План оздоровительно – профилактических мероприятий на учебный год. (Приложение 5.)*

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Возраст	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	-щадящий режим/ва адаптационный период/ -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	2-3 года Вся группа Вся группа	Ежедневный адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик все педагоги, медик
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Вся группа	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию в группе; на улице.	Вся группа	2р. В неделю 1р. В неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, самокаты и др.)	Вся группа	2р. В неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	5-6 лет 6-7 лет	2р. В неделю	Воспитатель
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Вся группа	По плану	Воспитатели
2.6.	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	Вся группа	2р. В год (в соответствии с годовым календарным	Все педагоги

			учебным графиком)	
3.	Лечебно–профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Вся группа	Курсы 2р. В год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Вся группа	В неблагоприятный период (осень, весна)	Пом. вос-ля
3.3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Вся группа	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Вся группа	Последнего сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Вся группа	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Вся группа	В течение дня	Воспитатели, пом. вос-ля
4.4.	Мытьё рук, лица	Вся группа	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин

-бессюжетные -игры-забавы -эстафеты -аттракционы				
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50% всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<p>Рациональный двигательный режим, физические упражнения закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю.</p> <p>Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.</p>				

Виды двигательной активности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения на учебный год

	Возрастная группа			Время режима дня
	Вторая группа раннего возраста	Младшая – средняя группа	Старшая – подготовительная группа	
Утренняя гимнастика	+	+	+	Половина дня
Физкультминутка	+	+	+	В течение дня
Подвижные игры, физические упражнения задания на прогулке	+	+	+	В течение дня
Спортивные игры, игры-эстафеты на прогулке	+	+	+	В течение дня
Индивидуальная работа по развитию движений	+	+	+	В течение дня
Игры-хороводы, игровые упражнения, подвижные	+	+	+	В течение дня

игры малой подвижности, разминки в группе				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	+	+	+	Половина дня
Занятия физической культурой	+	+	+	Половина дня
Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	В течение дня
Дни здоровья	+	+	+	По плану
Неделя здоровья	+	+	+	По плану
Физкультурный досуг	+	+	+	Половина дня
<i>Логоритмическая гимнастика</i>	+	+	+	В течение дня

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	мероприятия	местов режим дня	периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70мл воды т воды+20		+	+	+	+
	полоскание горла кипяченной водой	после обеда	Ежедневно	50-70мл р-ра нач. т воды+36 до+20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. т воды +18+20 20-30сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	т воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий,	ежедневно, в течение	от 1,5 до 3 часов, в	+	+	+	+	+

		послесна	года	зависимос ти от сезона и погодных условий					
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь- август	в зависимос ти от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимос ти от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	послесна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимос ти от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-авгус т	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	браз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон открытой фрамугой	-	в теплый период	твозд.+15 +16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	послесна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультур ном занятии, на прогулке, послесна	ежедневно, в течение года	3-5 упражне ний			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-авгус т с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. По графику до 25 мин. До 30 мин.		+	+	+	+
Рецепто ры	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение	на прогулке	июнь-авгус т	от 10 до 15 мин		+	+	+	+

	(песок-трава)		с учетом погодных условий						
	самомассаж	послесна	в течение года	2 раз в неделю			+	+	+
	массаж стоп	передсном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.3.3. Преемственность ДОО и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольными и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- Развивать коммуникативные способности, познавательную активность.
- Обеспечивать непрерывность развития предметно-содержательного компонента.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик — предшкольного образования. Работа с детьми включает:
 - Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению — школьной зрелости.
 - Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшему прогнозированию его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по подготовке к школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Приложение 6. План работы по преемственности МДОУ и МОУ-СОШ п. Семенной на учебный год.

2.3.4. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основе договора между организациями.

План взаимодействия МДОУ с социумом на учебный год

1.	<p><u>Образование:</u> Детский сад -Обобщение и закрепление знаний о профессии воспитателя (младший дошкольный возраст)</p> <p>Школа -Экскурсия в школу -Целевые посещения</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
2.	<p><u>Здравоохранение:</u></p>		

3.	-Экскурсия в ФАП. Семенной - Знакомство с кабинетом медицинской сестры <u>Учреждения культуры:</u> Дом культуры п. Семенной -Экскурсия в ДК -Праздники, развлечения	В течение года В течение года	Воспитатели Воспитатели
4.	<u>Почтовое отделение п. Семенной:</u> -Экскурсии	В течение года	Воспитатели
5.	<u>Торговля</u> -Экскурсия в магазин -Целевые посещения	В течение года	Воспитатели

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственными педагогическими задачами.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ООП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети много догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Инициативы бывают ответственными и безответственными.

Безответственная инициатива – сделать предложение или начать дело, не продумывая, кто как это будет доделывать и довершать. Есть ли ресурсы, рентабельность начинания, каковы ближайшие и отдаленные последствия.

Ответственная инициатива – инициатива человека, у которого есть цели, есть свой максимум жизни, есть свое направление, продумано, кто и как будет доделывать и довершать дело. Есть ли ресурсы, рентабельность начинания, каковы ближайшие и отдаленные последствия.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то сделать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе – умения, практически навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, нужно вначале их обучать практическим навыкам.

Вместе играть – это безопасная ситуация, где нужно только соблюдать правила. Развивается смелость желаний.

При поддержке детской инициативы педагогический коллектив МДОУ учитывает следующие принципы:

– принцип деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым, в игре и самостоятельной деятельности;

– принцип вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;

– принцип креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для полноценного развития детской деятельности педагогам необходимо создавать условия для развития активности детей и использовать эффективные формы поддержки детской инициативы:

Образовательная область	Эффективные формы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. - Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства. - Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты с сверстниками и взрослыми. <p>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. - Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. - Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со сверстниками. - Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия. - Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. <p>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют перенос своих действий и навыков в другую среду, в другие условия. - Поощряют использование игрушек-заместителей. - Поддерживают вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку. Ближайшего окружения. - Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). <p>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). - Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям <p>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. - Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметам и объектам.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание и реализацию цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). - Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. - Поддерживают стремление находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. - Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). <p>Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). - Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных

	действий со сверстниками (играть, конструировать,
--	---

	<p>экспериментировать, решать задачи и пр.).</p> <p>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. - Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. <p>Взрослые поощряют детей в обращении с разнообразными источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют возможность обмениваться информацией. - Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту индивидуальным возможностям, познавательным потребностям - Поощряют самостоятельную речевую деятельность детей - Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. - Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). <p>Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). - Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).
<p>Речевое развитие</p>	<p>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. - Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказки и историй. - Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). - Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования). - Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). - Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытку самостоятельного чтения). - Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.). <p>Взрослые поощряют детей в обращении с разнообразными источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют возможность обмениваться информацией. - Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту - Поддерживают стремление детей получать информацию от творческой

	<p>жизни детского сада, села, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. - Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказки и историй. - Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). - Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоением морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладением способами словообразования). - Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). - Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). - Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.). <p>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют возможность обмениваться информацией. - Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту - Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, села, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. - Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедуры культурно-гигиенических навыков. - Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности. - Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости». <p>Взрослые поддерживают и развивают детскую</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативность. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т. п. <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных и физических упражнений в повседневной жизни. - Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.
	<p>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют возможность детям использовать воображаемые

	<p>ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы модели для самостоятельной двигательной деятельности. - Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности. - Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. <p>Взрослые поддерживают диалог детей о событиях физической и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.</p>
--	---

Направления поддержки детской инициативы: 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является *исследовательская деятельность* с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы во взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации испешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и *продуктивная деятельность*. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет во взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5-лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **познавательная деятельность**, расширение информационного кругозора, игровая деятельность с ровесниками. Для поддержки детской инициативы в взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться, наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но недопускать критики его личности, его качеств;
- недопускать диктата, навязывания в выборе сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно-личностное общение с ровесниками**, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы в взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и

теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации и игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является *научение*, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы во взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, спросив о продемонстрированных достижениях и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации и игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественно-семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в различных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в различных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Задачи сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимопомощи и взаимопонимания в проблеме друг друга;
- активизировать и обобщать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- привлечь родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Содержание условий сотрудничества.

В

сотрудничестве с родителями педагог стремится к позиции поддержки, соучастия, сопереживания и в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Стремление воспитателя к диалогу – важнейшее условие доверительного общения с родителями. Воспитатель продумывает способы вовлечения родителей в педагогический процесс. Ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает педагогам ориентироваться в педагогических потребностях родителей и осуществлять дифференцированное общение с ними.

Формы работы с родителями в ДОУ

- родительские собрания (групповые, общие);
- дни открытых дверей;
- педагогические советы с участием родителей;
- практикумы;
- праздники;
- презентации педагогических проектов;
- досуговые мероприятия;
- посещения семей;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наглядная информация.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

- Развитие детской любознательности;
- Развитие связной речи;
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Приложение 7. План работы с родителями на учебный год.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
«Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; соблюдать порядок электрических розеток; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в различных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества в независимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

развивающей среды

детского сада, группы —

при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношения членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотру соответствующих художественных мультимедийных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей на научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательно-развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речево-развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события, связанные с ними эмоциональные события, достижения и трудности ребенка в развитии и взаимодействия с миром.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможности для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные собрания, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, недопускать грубости; демонстрировать ценность и уместность, как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей, помогать ребенку, устанавливая взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному содержанию и формам сотрудничества (участие в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы приемы знакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе знакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты с семьей детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделять творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в кружках (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

«Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детских секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через формулирование соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимо создание в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (атака в районе, городе).

Работать в данном направлении и планируются календарно-методическим пособием.

Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Требования к условиям реализации ООП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также развивающей предметно-пространственной среде.

ООПМДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации ООПМДОУ:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

ующих их возрастными индивидуальными особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослых и положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации ООП в МДОУ созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного

образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

МДОУ созданы возможности:

1) для предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

Помещения	Кол-во	Формы проведения	Предметно-пространственная среда
Кабинет заведующего	1	Совещания, консультации для педагогов, родителей.	Справочная литература, оргтехника.
Методический кабинет	1	Педагогические советы, консультации для педагогов, родителей. Выставка дидактических и методических материалов.	Библиотека педагогической, справочной литературы; наглядный материал для работы на ООД; Музыкальные инструменты. Библиотека методической литературы, сборники нот. Наглядные материалы.
Медицинский блок изолятором	1	Медицинские процедуры.	Мед. аппаратура, кварцевая лампа, мед. литература.
Музыкальный зал	1	Праздники, развлечения, собрания, физкультурные занятия	Пианино, музыкальное, спортивное оборудование
Групповое помещение: игровая комната туалетная комната раздевальная комната	1	Организованная образовательная деятельность, игровая деятельность детей. Информационно-просветительская работа с родителями.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; наличие развивающих игр; спортивные уголки; книжные уголки; календарь природы. Информационный уголок, папки-передвижки, выставки детского творчества.
Спальное помещение	1	Отдых детей. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физ. оборудование для гимнастики после сна: пуговичные дорожки; массажные коврики.
Площадка для прогулки	3	Прогулка, ООД на улице по физической культуре, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природо-ведческой

			деятельности, ООД.
--	--	--	--------------------

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МДОУ содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – муз. центр,), соответствующими материалами – игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке Учреждения) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП МДОУ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

и.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, и т.д.;
- наличие в МДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды.

Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОУ создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- телевизор, для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- музыкальный центр для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (принтер, ксерокс) для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Предметно-развивающая среда в групповых комнатах, соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу.

В помещениях ДОУ созданы условия для освоения детьми образовательных областей:

«Физическое

развитие» 1. Спортивное

оборудование 2. Спортивные цент

ры в группах;

3. Инвентарь оборудования для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, и т.п.);

5. Картоотека занятий по физической культуре, подвижных игр, физкультминуток;

6. Медицинский кабинет,
изолятор; 8. Разработано 10-
тидневное меню;

9. Наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

«Социально-коммуникативное»

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр:

сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;

в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по гражданскому воспитанию; в старшей и подготовительной группах оформлены уголки безопасности

и необходимые наглядные игровые материалы по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры); в старшей и подготовительной группах оформлены уголки дежурства;

в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

«Речевое развитие»

В группах созданы речевые центры, включающие всебя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей); наборы сюжетных картинок по разным темам;

картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

«Познавательное развитие»

В группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними, оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием: магниты, карты, различные сыпучие материалы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал; подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей,

культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);

В группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры, настольные игры по ФЭМП; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов их форме;

материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений. Имеется материал для развития пространственных и временных представлений: карты-схемы, календари, часы (с циферблатом).

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность)

В группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению:

бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал; оборудование для нетрадиционной изобразительной деятельности; предметы и пособия народно-прикладного искусства,

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

музыкальные инструменты-пианино;

детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ложки и т.п.)

др.); музыкально-дидактические игры и пособия; в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека лучших образцов классической и современной музыки для детей.

3.1.3. Характеристика кадрового потенциала

Реализация ООП МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ.

Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 7 человек. Из них:

Административный персонал 1 человека:

– заведующий – 1

Педагогический персонал – 2 человека:

– воспитатель – 2

– музыкальный руководитель – 1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 3 человека

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» укомплектовано штатами на 100%.

Кадровый потенциал МДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения.

Приложение 8. Качественные показатели кадрового состава МДОУ.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Наши педагоги – люди увлечённые и неравнодушные к своей работе. Они дают детям знания, учат общению в коллективе, стараются всесторонне развивать своих воспитанников, вкладывая в них свой опыт и душу.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах, методических мероприятиях различного уровня.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение ООП МДОУ, обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Детский сад имеет современную материальную базу.

МДОУ «Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» обеспечивает воспитание, обучение и развитие ребёнка в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет в 1 (одной) разновозрастной группе. В МДОУ «Зернышко» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В МДОУ «Зернышко» кабинет заведующего, музыкальный и физкультурный зал, прачечная (имеется 1 водонагреватель), пищеблок (имеется 1 водонагреватель), туалет (имеется 3 унитаза).

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

МДОУ оснащено всем необходимым оборудованием: 3 холодильника, стиральная машина (автомат), электрическая плита, компьютер.

«Детский сад № 17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области» обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы.

ООП МДОУ обеспечена учебно-методическим комплектом. Подробный перечень пособий представлен в Приложении к ООП МДОУ: *Приложение 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ.*

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. Предметно-развивающая среда в группе детского сада оснащена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и групповой приёмной.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу имеется красиво оформленный музыкальный зал. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальным инструментом – фортепиано, телевизором музыкальным центром со встроенным DVD проигрывателем.

В связи с тем, что на детский сад небольшой, библиотеки и объектов спорта у нас не имеется.

Питание в детском саду осуществляется в строгом соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приобретение продуктов питания осуществляется согласно требованиям Федерального закона от 05.04.2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных муниципальных нужд»

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди воспитанников, создания условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, руководителем МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» был заключен договор с главным врачом ГУЗ СО «Краснокутская центральная районная больница», согласно которого квалифицированный медицинский работник ФАП п. Семенной, оказывает ежедневно медицинские услуги МДОУ на безвозмездной основе. В МДОУ имеется оснащенный медицинский кабинет.

В МДОУ имеется компьютер с доступом к Интернет-ресурсам. ДОУ имеет свой сайт, электронную почту. Педагоги ДОУ транслируют свой опыт через различные интернет-ресурсы.

Из-за отсутствия мультимедийного проектора педагоги не могут использовать в работе с детьми презентации, видеозанятия.

Воспитанники ДОУ не имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

3.2. Организация режима пребывания воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В МДОУ организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3-

7 лет следует круглогодично организовывать непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непрерывной образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая занятия детей младшего возраста.

В летний период учебную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать физкультурное оборудование и инвентарь физкультурных зон в группах, спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовки персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ООП МДОУ в МДОУ разработан Режим дня, который скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

Приложение 9. Режим дня для детей.

3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено определенное соотношение различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3-4 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповые;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, состояния здоровья, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели.

Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на учебный год в МДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема периода отражается в подборе материалов, находящихся в группах и центрах (уголках) развития.

3.3.1. Учебный план. Годовой календарный учебный график

Учебный план МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводится на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлен распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в разных возрастных группах

Соответствию требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (Временная длительность/ кол-во НОД)		Максимальная недельная нагрузка
		Половина дня	Половина дня	
Пгруппа раннего возраста (2-3 года)	10 мин.	10 мин./1	10 мин./1	1 ч. 40 мин. / 10
Младшая группа (3-4 года)	15 мин.	30 мин./2	15 мин./1	2 ч. 45 мин. / 11
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин.	40 мин./2	20 мин./1	4 ч. 00 мин. / 12
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин.	50 мин./2	25 мин. / 1	6 ч. 15 мин. / 14
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин.	1 ч. 30 мин./3	30 мин. / 1	8 ч. 30 мин. / 15

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности воспитанников:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: дл

я детей 2-3 лет – не более 10 минут;

для детей 3-4 лет – не более 15

минут; для детей 4-5 лет – не более 20

минут; для детей 5-6 лет – не более 25

минут; для детей 6-7 лет – не более 30

минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно; в старшей

подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться в первой половине дня последнего дня. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми второго и третьего года жизни осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в второй группе раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-

7 лет следует круглогодично МДОУ организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества видов непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени непрерывной образовательной деятельности.

Основная цель психолого-педагогического процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приложение 11. Учебный план в рамках образовательной программы МДОУ на учебный год. Приложение 12. Годовой календарный учебный график МДОУ на учебный год.

Приложение 13. Модель образовательной деятельности в группах МДОУ на учебный год.

3.3.2. Модели организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые, - сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической

формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально– коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно–ролевые игры
Познавательное Развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>НОД по физкультуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативно-развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуговые игры в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
Познавательно-развитие	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуговые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>НОД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуговые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуговые игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>

	<p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	---

Приложение 14. Модель работы с детьми на день с привязкой к режиму дня.

Приложение 15. Модель работы с детьми на неделю с привязкой к расписанию НОД.

Приложение 16. Модель работы на год с привязкой к Комплексно-тематическому планированию (КТП).

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетное сложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичными, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетное сложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным многообразным содержанием, и которые могут строиться различными образом.

В

настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует

ребенку образцы игровых действий. Успешность
подобных культурных воздействий может быть успешна
только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.
Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Игра по правилам также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию: подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и несвязан со способностями играющих.

Также как сюжетная игра, игра по правилам в своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает свайвать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра по правилам на физическую компетенцию

Усложнение игры по правилам на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять действие самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одни и те же действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих

действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре. Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность

каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятно и интересно по содержанию и все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается с взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего иводящего. Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры снаиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и гдевыполнениеигровыхдействийнепредставляеттрудоадлявсехучастников, т.е. не требует физическо й умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусек».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда конигрынебудетдоигрывать, абудетначинатьсяновыйигровойциклпоследостиженияоговоренного результата одними из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, пре

дложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие

копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализ составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенок могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть операционные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели. В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательная-

исследовательская деятельность Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательная исследовательская деятельность дошкольного детства представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная исследовательская деятельность сопровождается игрой, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сменить с изучением непосредственно окружающих его вещей более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательной исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста познавательная исследовательская деятельность ребенка, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизация воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных непосредственно наблюдению и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на две большие группы: познавательная и нравственная функции.

Содержание познавательной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных непосредственно наблюдению и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной, исследовательской и игровой деятельности.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценности ориентиров в процесс расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.
4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других
5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста
6. обогащение семейных традиций

Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
- развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
- расширять сферу применения математических представлений познавательно-игрового общения, в ситуациях
- актуализировать коммуникативные навыки

«Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт.

Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживает интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание исообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает-не летает», «Бывает-не бывает», «Назови числа больше(меньше)этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не в попад означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся наковре) перед ведущим. В начале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющие могут остаться 5, 4, 3 ребенка. Они становятся победителями.

Поисково-исследовательская лаборатория Цель: создавать условия для

развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
- стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
- развивать эвристические способы познания окружающего,
- обогащать познавательно-исследовательское общение с сверстниками

При реализации ООП основные усилия обучения должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач желая достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – от счета времени до биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня

МДОУ «Детский сад №17 «Зернышко» п. Семенной Краснокутского района Саратовской области»

и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей

материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных, лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнении творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладными искусствами др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник»

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Моим любимым игрушкам», «Зайчата в лесу», «Игры с забавными», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
«Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной;
«Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котики козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «Весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Восадули, во городе», «Наптичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волки козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петить и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимняя радость», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашом и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиции для группы детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка-сосалочка», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. **Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чокдачок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиции для группы детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П.И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «Отворчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная школьная группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановки театральных спектаклей, детских опер, музыкальных хитов, ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятка-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, былинки, небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Приложение 17. План-график праздников и развлечений в МДОУ на учебный год.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).
6. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «Об соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. №1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения ФГОС ДО».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., №28908).

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15))

11. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (разработаны авторским коллективом

Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

14. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2015. (Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»)

15. Н.П. Смирнова, М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Программа Основы здорового образа жизни. Образование в области здоровья (часть 1-3). Саратов, Научная книга, 2009.