

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ-СОШ №3
 /С.А. Чиженькова/
Приказ № 216
от «20»12.2019 г.

**Положение
об адаптированной образовательной программе
МОУ-СОШ №3
г. Красный Кут Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом мнения членов педагогического коллектива (протокол педагогического совета №4 от 20.12.2019г.), родителей обучающихся (протокол заседания родительского комитета №2 от 06.12.2019г.) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Конституцией РФ;
- Законом Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями с 01.01.2020);
- Федеральным законом от 03.05.2015г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 г. Красный Кут Саратовской области.

1.3. **Адаптированная образовательная программа** (далее по тексту настоящего Положения — **АОП**) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. **АОП** определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. АОО разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы или основной общеобразовательной программы, коллегиального заключения ПМПК в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. Для детей-инвалидов с ОВЗ АОО разрабатывается с учетом требований, указанных в коллегиальном заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программе реабилитации или абилитации (ИПРА). При этом адаптации и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.5. АОО разрабатывается самостоятельно рабочей группой, состоящей из штатных специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник, которые учитывают рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.).

1.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в школе очно, очно-заочно, индивидуально на дому.

1.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОО в целом осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОО представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям и содержит (Приложение 1):

- Титульный лист;
- Общие сведения;
- Заключение и рекомендации ПМПК;
- Учебный план;
- Освоение предметных областей;
- Формирование базовых учебных действий;
- Коррекционно-развивающая область;
- Контрольно-измерительные материалы.

3. Порядок разработки и утверждения АОО.

3.1. Решение о переводе обучающегося на АОО принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии в письменном заявлении родителей (законных представителей).

3.2. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОО для обучающихся с ОВЗ сроком на 1 год.

3.3. В конце учебного года по итогам реализации адаптированной образовательной программы в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновываются внесение корректировок,

формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения, проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. При реализации **АОП** необходимо создавать условия для:

- учета особенностей ребенка, реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечения родителей (законных представителей) обучающегося в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. Реализация **АОП** может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5.3. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Красный Кут.

5.4. Освоение **АОП** завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию в школе необходимо руководствоваться требованиями законодательства.