

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413235 г. Красный Кут, Саратовская область, ул. Московская, д.50**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель кафедры _____ Н.И. Фатеева Протокол МО № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____ Н.Г. Широцкая «30» августа 2023 г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СОШ №3 _____ /О.А. Жукова/ Приказ № 99 от «31» августа 2023 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Грамотный читатель

1-2 классы

Срок реализации: 2 года

г. Красный Кут

2023 – 2024 уч.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы: начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Новизна программы: новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические

технологии: *исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод*. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Направленность программы: социально– гуманитарная.

Уровень освоения программы - базовый.

Педагогическая целесообразность: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (*Д. Дидро*). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Отличительная особенность программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения. Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

Адресат программы. Программа адресована для детей от 6,5 до 10 лет. Количественный состав обучающихся в группе – 10 человек. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. По состоянию здоровья ограничений нет.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа рассчитана на один учебный год для обучающихся от 6,5 до 10 лет.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи программы:

Первый год обучения

- Научить владению техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

- Формировать умения осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей.

- Способствовать умению переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

- Научить воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по

прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Научить определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

- Формировать умения характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

1.3 Содержание программы Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1, 2, 3	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»		
4, 5,6, 7.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»		
8,9,10, 12,	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»		
13,14. 15, 16	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»		
17, 18, 19	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»		
20, 21	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»		
22, 23	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»		
24, 25	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»		
26, 27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		
28, 29,30	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»		
32-33	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»		
34	Экскурсия в городскую библиотеку		
	Всего часов в программе:		

Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1-2	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению		
3-4	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению		
5-7	Удмуртская сказка «Березка-красавица»		
8-9	Китайская сказка «Жадный ЧА»		
10-11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»		
12-13	Занятие в компьютерном классе		
14-15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»		
16-18	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»		
19-20	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»		
21-22	Рассказ В. Осеевой «Долг»		
23-24	Рассказ В. Осеевой «Картинки»		
25-26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»		
27-28	Стихотворение И. Бродского «История двойки»		
29-30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»		
31-32	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению		
33-34	Экскурсия в городскую библиотеку		

Содержание учебного плана (первый год обучения)

1. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (2ч)
2. Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч)
3. Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч)
4. Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч)
5. Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч)
6. Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч)
7. Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч)
8. Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (2ч)

9. Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (2ч)

10. Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (2ч)

11. Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч)

12. Экскурсия в библиотеку (3ч)

Содержание учебного плана (второй год обучения)

1. Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (2 ч)

2. Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (2ч)

3. Удмуртская сказка «Березка-красавица» (2ч)

4. Китайская сказка «Жадный ЧА» (2ч)

5. Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч)

6. Экскурсия в библиотеку. (2ч)

7. Занятие в компьютерном классе. (2ч)

8. Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч)

9. Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (2ч)

10. Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (2ч)

11. Рассказ В. Осеевой «Долг» (2ч)

12. Рассказ В. Осеевой «Картинки» (2ч)

13. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (2ч)

14. Подготовка к выразительному чтению рассказа Л. Каминского «Послушный Петя». Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч)

15. Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (2ч)

16. Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы». (2ч)

1.4 Планируемые результаты

Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;

- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- излагать фактический материал, отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведений, участвовать в беседе по прочитанному.
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Раздел № 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходимы:

- компьютер;
- принтер (сканер, ксерокс);
- средства телекоммуникации (выход в Интернет);
- учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, папку с файлами для размещения информационных листов, таблиц, раздаточного материала;
- методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Программу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуют учителя начальных классов, имеющие педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационно-методическое обеспечение.

При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как: Skype, GoogleДиск, YouTube. Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда для ребенка создает возможности для успешной реализации обучающегося во взрослом возрасте. Позволяет проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

2.3 Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» оценивается через:

- формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения).
2. Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования).
3. Итоговый контроль (проверка техники и навыка смыслового чтения).

- формы предъявления и демонстрации результатов:

- участие в конкурсах чтецов;
- участие в тематических викторинах и играх;
- выступление с номерами художественной самодеятельности;
- защита проектов.

Темы проектов.

Добро и зло в сказках. (1 класс)

Искусство создания книги. (2 класс)

2.4 Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются:

- диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»;
- таблица сформированности навыка смыслового чтения;
- критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения.

2.4 Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, схем, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых, самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций, защитой проектов.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно – ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

2.5Список литературы

Литература для педагога:

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
- 2.Бондаренко, С.М. Как учить работать с книгой / С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева.- М.: Просвещение, 1995.

3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981.
4. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г.Г. Гецов. - М.: Книга, 1984.
5. Граник, Г.Г. Литература. Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая, С.А. Шаповал. - М.: Педагогика, 2001.
6. Граник, Г.Г. Роль установки в процессе восприятия текста / Г.Г. Граник, А.Н. Самсонова // Вопросы психологии.- 1993.- № 2.
7. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2004.
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.-Изд. «Аркти», Москва, 2003.-210с.
9. Первова Г.М. Задачи обучения чтению на современном этапе развития школы// Начальная школа.2014.№3.С.17-19.

Литература для обучающихся:

1. Антошин М.К.. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
2. Детская художественная литература.
3. Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь. Европедия, - М.; ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

Литература для родителей:

1. Николаева Л.А. Учись быть читателем: о работе культуры с научной и научно-популярной книгой / Л.А. Николаева. - М.: Просвещение, 1982.
2. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1.
3. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс

**Календарно-тематический план
к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

Первый год обучения

Количество часов: всего- 72 в год; 2 раза в неделю по 1 часу.

Планирование составлено на основе образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1-5	4.09 5.09 11.09 12.09 18.09	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	5	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Токмаковой «Сентябрь»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
6-9	19.09 25.09 26.09 2.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	4	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
10-13	3.10 9.10 10.10	пятница 12.00- 12.40	Практическое занятие	4	Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный

	16.10	суббота 8.00- 8.40			зовём»		
14- 15	17.10 23.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
16- 20	24.10 2.11 3.11 5.11 6.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	5	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
21	13.11	пятница 12.00- 12.40	Практическое занятие	1	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
22- 23	14.11 20.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
24- 25	21.11 27.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00-	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный

		8.40					
26	28.11	суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	1	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
27-30	4.12 5.12 11.12 12.12	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	4	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
31	18.12	пятница 12.00- 12.40	Практическое занятие	1	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
32-33	19.12 25.12	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
34-35	26.12 15.01	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Научно-познавательный текст «Эхо»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
36	16.01	суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	1	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Школа, учебный кабинет	
37-	22.01	пятница	Теоретическое	4	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Школа,	Текущий

40	23.01 29.01 30.01	12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	занятие: работа с литературой, консультация учителя.			учебный кабинет	индивидуальный
41-43	5.02 6.02 12.02	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	3	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
44-45	13.02 19.02	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Рассказ В. Осеевой «Навестила»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
46	20.02	суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	1	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
47	26.02	пятница 12.00- 12.40	Практическое занятие	1	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
48-49	27.02 5.03	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
50-	6.03	пятница	Практическое занятие	2	Готовимся к постановке	Школа,	Текущий

51	12.03	12.00-12.40 суббота 8.00-8.40			рассказа Е. Пермяка «Кто?»	учебный кабинет	индивидуальный
52	13.03	суббота 8.00-8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	1	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
53-55	19.03 20.03 22.03	пятница 12.00-12.40 суббота 8.00-8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	3	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
56-57	26.03 2.04	пятница 12.00-12.40 суббота 8.00-8.40	Практическое занятие	2	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
58	3.04	суббота 8.00-8.40	Практическое занятие	1	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
59	9.04	пятница 12.00-12.40	Практическое занятие	1	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
60-65	10.04 16.04	пятница 12.00-	Теоретическое занятие: работа с	6	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный

	17.04 23.04 24.04 29.04	12.40 суббота 8.00- 8.40	литературой, консультация учителя.			кабинет	ный
66- 67	30.04 7.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	2	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
68- 69	14.05 15.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	2	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
70- 72	21.05 22.05 23.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	3	Экскурсия в библиотеку	Школа, школьная библиотека	Текущий индивидуаль ный

Второй год обучения

Количество часов: всего- 72 в год; 2 раза в неделю по 1 часу.

Планирование составлено на основе образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1-4	4.09 5.09 11.09 12.09	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	4	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
5-9	18.09 19.09 25.09 26.09 2.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	5	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
10-12	3.10 9.10 10.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
13-14	16.10 17.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
15	23.10	пятница 12.00-	Теоретическое занятие: работа с литературой,	1	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный

		12.40	консультация учителя.			кабинет	ный
16	24.10	суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	1	Готовимся к чтению по ролям сказки «Березка-красавица»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
17	2.11	суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	1	Китайская сказка «Жадный ЧА»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
18- 19	3.11 5.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Китайская сказка «Жадный ЧА»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
20	6.11	пятница 12.00- 12.40	Практическое занятие	1	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительномучтению сказки «Жадный ЧА»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
21- 22	13.11 14.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
23- 24	20.11 21.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
25	27.11	пятница	Практическое занятие	1	Готовимся к постановки	Школа,	Текущий

		12.00-12.40			сказки «Откуда взялась река»	учебный кабинет	индивидуальный
26-27	28.11 4.12	пятница 12.00-12.40 суббота 8.00-8.40	Практическое занятие	2	Экскурсия в библиотеку	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
28-29	5.12 11.12	пятница 12.00-12.40 суббота 8.00-8.40	Практическое занятие	2	Занятие в компьютерном классе	Школа, компьютерный кабинет	Текущий индивидуальный
30-33	12.12 18.12 19.12 25.12	пятница 12.00-12.40 суббота 8.00-8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	4	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
34-36	26.12 15.01 16.01	пятница 12.00-12.40 суббота 8.00-8.40	Практическое занятие	3	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
37-43	22.01 23.01 29.01 30.01	пятница 12.00-12.40 суббота	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	7	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный

	5.02 6.02 12.02	8.00- 8.40					
44- 46	13.02 19.02 20.02	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	3	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
47	26.02	пятница 12.00- 12.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	1	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
48	27.02	суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	1	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
49- 50	5.03 6.03	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Рассказ В. Осеевой «Долг»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
51- 54	12.03 13.03 19.03 20.03	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	4	Готовимся к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Долг»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
55- 58	22.03 26.03 2.04	пятница 12.00- 12.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	4	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный

	3.04	суббота 8.00- 8.40					
59- 60	9.04 10.04	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	2	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
61	16.04	пятница 12.00- 12.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	1	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
62	17.04	суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	1	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
63	23.04	пятница 12.00- 12.40	Практическое занятие	1	Подготовка к выразительному чтению рассказа Л. Каминского «Послушный Петя».	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
64- 65	24.04 29.04	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	2	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
66	30.04	пятница 12.00-	Практическое занятие	1	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный

		12.40			Бродского «История двойки»	кабинет	ный
67	7.05	суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	1	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
68	14.05	пятница 12.00- 12.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	1	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
69	15.05	суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	1	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
70	21.05	пятница 12.00- 12.40	Практическое занятие	1	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный
71- 72	22.05 23.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Практическое занятие	2	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуаль ный

Третий год обучения

Количество часов: всего- 72 в год; 2 раза в неделю по 1 часу.

Планирование составлено на основе образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Формы контроля
1-4	4.09 5.09 11.09 12.09	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	4	Знакомство с учебным пособием 3 класса. А. Усачёв «1 сентября».	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
5-9	18.09 19.09 25.09 26.09 2.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	5	П. Синявский «Родная песенка»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
10- 16	3.10 9.10 10.10 16.10 17.10 23.10 24.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя.	7	А. Пантелеев «Главный инженер»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
17- 20	2.11 3.11 5.11 6.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	4	Тайская сказка «Птица – болтунья»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
21- 25	13.11 14.11	пятница 12.00-	Теоретическое занятие: работа с литературой,	5	Китайская сказка «Олени и пёс»	Школа,	Текущий

	20.11 21.11 27.11	12.40 суббота 8.00- 8.40	консультация учителя. Практическая работа			учебный кабинет	индивидуальный
26- 27	28.11 4.12	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	2	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
28- 34	5.12 11.12 12.12 18.12 19.12 25.12 26.12	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	7	Н. Сладков «Домики на ножках»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный
35- 41	15.01 16.01 22.01 23.01 29.01 30.01 5.02	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	7	Экскурсия в библиотеку	Школа, школьная библиотека	Текущий индивидуальный
42- 46	6.02 12.02 13.02 19.02 20.02	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	5	Г. Скребицкий «Любитель песни»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуальный

47-52	26.02 27.02 5.03 6.03 12.03 13.03	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	6	Научно – познавательный текст «Тюлень»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
53-58	19.03 20.03 22.03 26.03 2.04 3.04	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	6	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
59-61	9.04 10.04 16.04	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	3	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
62-64	17.04 23.04 24.04	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	3	Носов «Заплата»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
65-67	29.04 30.04 7.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	3	Е. Евсеева «Каникулы»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный

68-70	14.05 15.04 21.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	3	Подготовка проектов по темам	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
71-72	22.05 28.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	2	Защита итоговой работы	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный

Четвертый год обучения

Количество часов: всего- 72 в год; 2 раза в неделю по 1 часу.

Планирование составлено на основе образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

№ уро ка п/п	Месяц, число	Время проведен ия занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1-4	4.09 5.09 11.09 12.09	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	4	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо» . Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
5-6	18.09 19.09	пятница 12.00-	Теоретическое занятие: работа с литературой,	2	П. Синявский «Рисунок». Готовимся к выразительному	Школа, учебный	Текущий индивидуал

		12.40 суббота 8.00- 8.40	консультация учителя. Практическая работа		чтению стихотворения «Рисунок».	кабинет	ьный
7-9	25.09 26.09 2.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	3	Создание презентации к стихотворению П.Синявского «Рисунок»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
10- 16	3.10 9.10 10.10 16.10 17.10 23.10 24.10	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	7	Пермяк «Сказка о большом колоколе». Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
17- 20	2.11 3.11 5.11 6.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	4	Экскурсия в библиотеку.	Школа, школьная библиотека	Текущий индивидуал ьный
21- 25	13.11 14.11 20.11 21.11 27.11	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00-	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	5	Н. Богданов «Фюнфкиндер». Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный

		8.40					
26-30	28.11 4.12 5.12 11.12 12.12 18.12	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	5	Калмыцкая сказка «Воробей весельчак». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей весельчак»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
31-34	19.12 25.12 26.12 15.01	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	4	Научно – познавательный текст «Воробей»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
35-41	16.01 22.01 23.01 29.01 30.01 5.02 6.02	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	7	Н. Носов «Когда мы смеёмся». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
42-46	12.02 13.02 19.02 20.02 26.02	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	5	Н. Сладков «Подводные ежи». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
47-52	27.02 5.03	пятница 12.00-	Теоретическое занятие: работа с литературой,	6	Научно – познавательный текст «Ёрш»	Школа, учебный	Текущий индивидуал

	6.03 12.03 13.03 19.03	12.40 суббота 8.00- 8.40	консультация учителя. Практическая работа			кабинет	ьный
53- 58	20.03 22.03 26.03 2.04 3.04 9.04	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	6	Т. Собакин «Подводная песня». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
59- 60	10.04 16.04	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	2	Научно – познавательный текст «Акула»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
61	17.04	суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	1	Научно – познавательный текст «Медузы»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
62- 64	23.04 24.04 29.04	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	3	А. Саломатов «Его последний день». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Его последний день»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
65- 67	30.04 7.05	пятница 12.00-	Теоретическое занятие: работа с литературой,	3	В.Капустина «Обиженный портфель». Готовимся к	Школа, учебный	Текущий индивидуал

	14.05	12.40 суббота 8.00- 8.40	консультация учителя. Практическая работа		выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	кабинет	ьный
68- 70	15.05 21.05 22.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	3	Н. Анишина «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный
71- 72	25.05 28.05	пятница 12.00- 12.40 суббота 8.00- 8.40	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя. Практическая работа	2	Защита итоговой работы.	Школа, учебный кабинет	Текущий индивидуал ьный

Лист корректировки рабочей программы

Дата переноса занятия	Причина переноса	Дата, на которую осуществлен перенос занятия	Форма реализации программного материала